

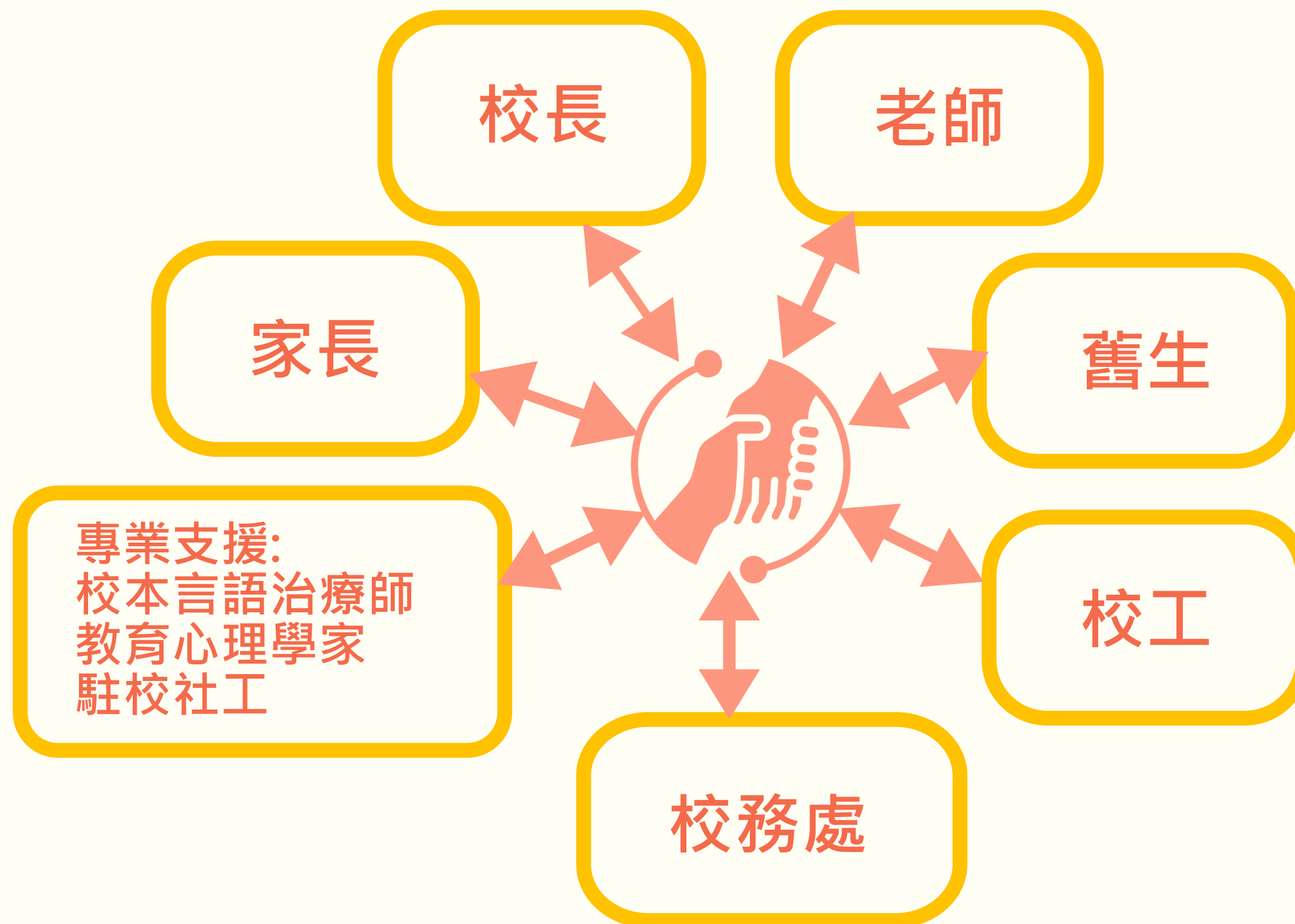
和諧校園一線通：
締造和諧關愛的校園
分享會

24/10/2024

聖公會曾肇添中學

和諧校園 = 學生相處和諧嗎？

學校團隊的關係至關重要



學校團隊如何相互支持

學生

班主任

班主任 + 級輔導老師

班主任 + 級輔導老師 + 社工/輔導主任

班主任 + 級輔導老師 + 社工/輔導主任 + 校外支援

學校如何自我裝備

裝備

硬件

- 利用學校圖書館空間
- 足夠輔導室及支援房間
- 多元課外活動體驗

軟件

- 教育局課程
- 教師發展日舉辦課程
例: 調解員課程、學習聆聽技巧
- 家校合作

老師或前綫輔導人員如何自我裝備

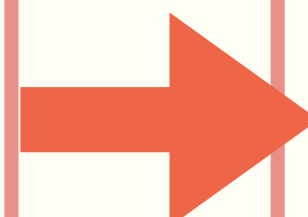
顧及自身感受，保持良好身心健康

學生支援措施

- 「輔導組」成員的介紹放在學校當眼位置
- 簡化校內轉介程序及善用表格
- 每月舉行一次輔導個案會議 (級輔老師及社工)

學校處理朋輩衝突經驗分享（初中）

向老師瞭解與班內同學的相處



- 瞭解同學A的情緒需要及與班中同學相處時面對的困難和因由
- 【抽離課室】
同學A在陪同下到圖書館休息

學校處理朋輩衝突的經驗分享（初中）

向全班宣佈今天課堂安排

目的：讓同學抒發所想及感受，
鼓勵互相尊重的重要。

介入：由輔導主任講解因由，
由學生表達為主，班主任
在場以確保瞭解實際情況

- 同班同學抒發對同學A的不滿
- 不透露同學A的私隱，讓班中同學理解同學A的難處
- 有同學也有類似情緒困擾，主動分享
- 邀請了對同學A有不當行為的同學作「小天使」

家長會面+ 與同學A講解當日入班內容及日後跟進
不定期個案會議（任教老師及相關單位）

- 與家長保持聯絡
- 當同學A瞭解事情後，減少自身憂慮，
改善了與同學相處的關係

學校處理朋輩衝突經驗分享（高中）

訓輔合作與學生單獨瞭解情況

學生及家長會談

目的：理解雙方感受及家長憂慮

介入：由輔導主任作引導安排，讓學生表達為主

- 澄清雙方解讀的不同
- 雙方理解自己令別人受嚇的原因
- 學生互相道歉，大家重新投入課堂學習

識別及支援有潛在需要的學生

增加社工室、輔導室及圖書館的接觸面

畫具

簡易及普及的桌遊活動

軟綿綿的公仔

學生

老師

識別及支援有潛在需要的學生

安排學生擔任校本活動籌劃成員

精神健康推廣大使

大哥哥大姐姐計劃

參加教育局
同「理」做個好Buddy
特工隊計劃、
「和諧大使朋輩調解」
計劃

中一迎新日、性教育小組

家長講座及放鬆活動

老師

家長

識別及支援有潛在需要的學生

社工統籌/與機構合作籌辦活動

- 興趣為本
- 招募：一次性/小組活動
- 設計符合個案需要的活動

專業支援:

校本言語治療師
教育心理學家
駐校社工

分享完畢，謝謝！